

Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria
Dirección	915 S Mooney Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Visalia, CA 93277
Número Telefónico	559-737-5450
Director/a	Dr. Helen Milliorn-Feller, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	helenmf@tcoe.org
Sitio Web Escolar	tcoe.org/uphs
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54105460119602

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria
Número Telefónico	(559) 733-6300
Superintendente	Tim Hire
Dirección de Correo Electrónico	tim.hire@tcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.tcoe.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria es una escuela preparatoria de "Universidad Temprana" acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), que sirve a alumnos en los niveles de año 9^o-12^o, ubicado en el plantel escolar del Instituto de Educación Superior de los Sequoias (COS, por sus siglas en inglés) en Visalia, California. Los alumnos asisten los cuatro años de la escuela preparatoria en el plantel escolar del instituto de educación superior y tienen la oportunidad de ganar un número significativo de créditos universitarios mientras todavía están en la escuela preparatoria. Esto se logra a través de un enfoque de universidad temprana en el que los alumnos completan un programa intensivo de preparación universitaria mientras que también toman clases universitarias en el Instituto de Educación Superior de los Sequoias (COS, por sus siglas en inglés). La misión de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) es proporcionar a todos los alumnos un programa de preparación universitaria que conduzca a la preparación universitaria, experiencia en profundidad en clases universitarias, y acumulación de créditos universitarios, además de cumplir con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria. Además, la misión de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) es proporcionar múltiples oportunidades para que los alumnos participen en el servicio comunitario, el aprendizaje mediante el servicio, el liderazgo y un sólido programa de artes visuales y escénicas. Trabajando mano a mano con el Instituto de Educación Superior de los Sequoias (COS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) ofrece a los alumnos una experiencia única en la que adquieren la experiencia necesaria de estar en un salón de clases universitario para convertirse en alumnos altamente enfocados, seguros y automotivados que están bien preparados para los rigores académicos de la universidad. Además, desarrollan muchas habilidades que conducen al éxito universitario y vocacional, como por ejemplo, la navegación de lo que pueden ser aspectos confusos del registro universitario, requisitos de matriculación, cómo usar la tecnología de nivel universitario en un entorno académico, cómo desarrollar e implementar eficazmente un plan universitario académico, cómo buscar apoyo académico cuando sea necesario y cómo abordar con éxito las clases universitarias particularmente desafiantes. Mientras que los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) pueden cumplir con la mayoría de sus requisitos de cursos "A-G" de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés respectivamente) en las clases de preparatoria, también tienen la opción de cumplir con esos mismos requisitos en las clases universitarias, obteniendo simultáneamente crédito para la graduación de la escuela preparatoria, crédito universitario y elegibilidad para el ingreso a UC/CSU. Significativamente, todas las opciones de clases universitarias disponibles en el Instituto de Educación Superior de los Sequoias (COS, por sus siglas en inglés) está abierto a los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) , proporcionándoles muchas opciones para desarrollar, planificar e implementar un plan personal que conduzca a una experiencia universitaria exitosa y preparación para la vocación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	47
10° Grado	65
11° Grado	68
12° Grado	60
Inscripción Total	240

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	55.4%
Masculino	44.6%
Asiático	3.3%
Filipino	2.1%
Hispano o Latino	45%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8%
Blanco	38.3%
Estudiantes del Inglés	4.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	29.6%
Alumnos con Discapacidades	3.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.10	77.17	120.70	60.54	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	10.30	5.21	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	4.19	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	10.76	22.30	11.20	12115.80	4.41
Desconocido	1.10	11.96	37.50	18.85	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.20	100.00	199.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.60	87.49	173.80	67.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	17.10	6.64	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	9.61	16.00	6.20	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	1.00	7.40	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	0.10	1.72	44.10	17.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	11.00	100.00	258.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.70
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.10
Opciones de Asignación Local	0.10	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.6	16.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	56.2	44.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Elementos de la literatura, Holt Elementos de Literatura, Niveles de año 9º-12º, Holt		0.0 %
Matemáticas	CPM Core Connections Álgebra I Eureka Math Álgebra II Geometría Eureka Pre-Cálculo - Larson		0.0 %
Ciencias	Biología, Miller & Levine, Pearson, 2019 Química, Pearson, 2017 Ciencias de la Tierra, Pearson, 2017		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Historia Moderna (McDougal Littell) Historia de EE.UU. (Holt) Geografía (Holt) Cívico (Holt) Economía (Holt)		0.0 %
Idioma Extranjero	Todas las clases de idiomas extranjeros se terminan en el Instituto de Educación Superior Secuoyas (COS, por sus siglas en inglés).		0.0 %
Salud			0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	Método de Guitarra, Libro I y II (Hal Leonard) varios libros de Hal Leonard Ernie Ball Fase 1: Cómo Tocar la Guitarra El Método de Guitarra de Christopher Parkening Volumen 1		0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las clases de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria tienen lugar en salones que se encuentran y se alquilan en el Instituto de Educación de Secuoyas. Como tal, son inspeccionados rutinariamente por la propia universidad y cumplen con todos los requisitos estatales, federales y de ADA. La Oficina de Educación del Condado de Tulare llevó a cabo un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2018. En esa inspección, la calificación final de la escuela fue "ejemplar". El Instituto de Educación Superior de las Sequoias ofrece instalaciones seguras, limpias y actualizadas para la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			Los salones de clase son administrados por el Instituto de Educación Superior Secuoyas (COS, por sus siglas en inglés). Nuestra

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				oficina está gestionada por la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés).
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Se necesitan hacer algunas reparaciones menores en dos salones de clases.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Los baños de los alumnos son mantenidos por los consejeros y el personal de mantenimiento del Instituto de Educación Superior Secuoyas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	86	84	30	29	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	68	62	20	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	58	92.06	7.94	84.48
Femeninas	37	33	89.19	10.81	87.88
Masculinos	26	25	96.15	3.85	80.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	24	92.31	7.69	79.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	86.96
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100.00	0.00	73.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	58	92.06	7.94	62.07
Femeninas	37	33	89.19	10.81	57.58
Masculinos	26	25	96.15	3.85	68.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	24	92.31	7.69	54.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	73.91
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	15	15	100.00	0.00	53.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	54.46	62.86	--	4.55	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	105	95.45	4.55	62.86
Femeninas	65	61	93.85	6.15	59.02
Masculinos	45	44	97.78	2.22	68.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	47	95.92	4.08	46.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	69.23
Blancos	40	39	97.50	2.50	74.36
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	27	27	100.00	0.00	51.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Preparatoria Universitaria es un programa de preparación universitaria. Como tal, la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) no ofrece un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), sino que ofrece varios elementos integrales de habilidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de un programa aprobado federalmente llamado Exploraciones Profesionales. Los alumnos tienen la opción de inscribirse en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos por el Instituto de Educación Superior Secuoyas (COS, por sus siglas en inglés). Numerosos maestros de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) han sido capacitados en este programa y se enseña como “Exploraciones Vocacionales”. El programa “Exploraciones Vocacionales” enseña múltiples componentes de la preparación universitaria y vocacional, incluyendo un plan de diez años que cubre la escuela preparatoria, cuatro años de educación superior y dos años adicionales después de la universidad. Los alumnos aprenden en profundidad sobre una variedad de opciones de educación superior y vocacional, las habilidades que se requieren para cada uno, y la planificación financiera necesaria para matricularse con éxito a la educación superior y entrar en la fuerza laboral con las habilidades adecuadas. Además, los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) tienen múltiples oportunidades de tomar un curso similar de nivel universitario, “HD 100”, que se ofrece tanto en el Instituto de Educación Superior Secuoyas como una clase universitaria regular, como en la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) en una clase que recibe créditos universitarios articulados. El programa “HD 100” proporciona a los alumnos múltiples habilidades para el éxito universitario y vocacional. Es el curso de entrada para los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) a nivel universitario, dándoles la experiencia que necesitan para el éxito universitario y vocacional.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	63.27

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

A los padres se les brindan múltiples oportunidades de participación en la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés). Los padres están representados en la Junta Directiva del Sitio Escolar (SSBD, por sus siglas en inglés), que supervisa el funcionamiento local de la escuela. Los padres también participan en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés), que supervisa la aplicación de los fondos federales, incluyendo los títulos 2, 3 y 4, así como del plan de mejora continua de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, los padres han organizado la Organización de Apoyo Parental (PSO, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés), una organización sin fines de lucro que se dedica a la recaudación de fondos para una variedad de actividades escolares, incluyendo eventos estudiantiles, bailes, apoyo a maestros y becas estudiantiles. Los padres de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) se ofrecen regularmente para ayudar en la oficina y los salones de clases y para acompañar a los alumnos en los eventos. Los padres y miembros de la comunidad interesados en encontrar maneras de participar en la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) pueden comunicarse con el director Eric Thiessen en la oficina de la escuela (559) 730-2529. Los padres que deseen obtener información sobre la Organización de Apoyo Parental (PSO, por sus siglas en inglés) pueden comunicarse con la Dra. Helen Milliorn-Feller al 559-730-2529.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2	1.9	11.3	47.4	15.1	32.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	98	98.1	88.7	48.8	49.3	44.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	62	55	88.7
Femeninas	37	33	89.2
Masculinos	25	22	88.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	27	93.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	23	19	82.6
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	17	16	94.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	250	245	6	2.4
Femeninas	140	135	3	2.2
Masculinos	110	110	3	2.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	8	8	1	12.5
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	116	111	3	2.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	1	7.7
Blancos	97	97	1	1.0
Estudiantes del Inglés	13	13	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	80	76	4	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	8	8	1	12.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.09	0.40	0.20	3.39	3.25	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.4	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0.91	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.86	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	7.69	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.25	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria tiene un Plan de Seguridad Escolar que ha sido desarrollado en conformidad con el Código de Regulación de California, Título V, Educación, Sección 560. El objetivo principal del plan es ayudar a prepararse para posibles situaciones de emergencia. Tiene procedimientos específicos para la implementación durante cualquiera de una serie de situaciones potencialmente dañinas, como "Tirador Activo", "Peligro Inminente", "Evacuación", "Fuego", "Terremoto", "Crisis de Rehenes", "Derrame Químico", "Trastorno Civil", "Amenaza de Bomba", "Violencia en el Lugar de Trabajo", "Gestión de Eventos Cívicos" y "Hostigamiento". El plan de seguridad se revisa, actualiza y trata con la facultad, el personal, los padres y los alumnos al comienzo del año escolar. Se llevan a cabo varios simulacros de seguridad y simulacros de evacuación al menos una vez durante cada semestre escolar. Cada año la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) participa en un simulacro de seguridad en toda la escuela coordinado por el Colegio de las Sequoias.

Nuestro Plan de Seguridad actual fue aprobado por el Consejo de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

sus siglas en inglés) en marzo de 2021. Se revisó con el personal en agosto de 2021 y con nuestro Consejo Asesor del Sitio Escolar en septiembre de 2021.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	19	4	
Matemáticas	11	17	5	1
Ciencia	18	6	8	1
Ciencia Social	7	20	3	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	26	5	
Matemáticas	12	14	4	2
Ciencia	16	12	9	
Ciencia Social	10	11	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	27	2	0
Matemáticas	10	16	4	0
Ciencia	15	16	4	0
Ciencia Social	10	11	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	240

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11091	284	10807	81736
Distrito	N/A	N/A	14,190.00	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.1	-7.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) es la Agencia Educativa Líder (LEA, por sus siglas en inglés) para la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) que es capaz de ofrecer una variedad de servicios de apoyo estudiantil. El programa "CHOICES" de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) ofrece a los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) oportunidades de servicio, actividades estudiantiles, y asambleas escolares en el área de servicios de prevención, diseñados para involucrar a los alumnos en comportamientos pro-sociales y positivos que conducen a un estilo de vida libre de drogas y alcohol. La Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) también ofrece el programa "Theatre Company", que ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en obras de calidad profesional en las que interactúan con alumnos de otras escuelas en todo el condado de Tulare. El programa de Servicios Especiales de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y el programa de Medio a Moderado proporcionan a los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) y sus familias apoyo con la salud conductual y en el cumplimiento de los requisitos de los Planes de Educación Individual y los planes 504. Además, la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) proporciona servicios de enfermería a los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés). La Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) es la sede estatal de California del programa de desarrollo juvenil "Friday Night Live", cuyos servicios se proporcionan a los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés). Además, la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) proporciona a los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) el programa "Character Counts" (El Carácter Cuenta), un programa reconocido a nivel nacional. Patrocinado por la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) también son una variedad de programas de participación académica, como Science Olympiad, College Night, Mock Trial y Cyber Quest. La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) proporciona a los alumnos asesoría académica a través del Centro de Instrucción Individual del Instituto Superior Secuoyas. Los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) tienen acceso a una variedad de clubes universitarios a través del Instituto de Educación Superior Secuoyas (COS, por sus siglas en inglés) como MESA y SETA.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) utiliza pruebas de referencia, calificaciones sumativas de la evaluación del Progreso y Desempeño de los Alumnos de California y Evaluación Interina de Comprensión, evaluaciones estudiantiles tanto formales como informales, calificaciones interinas del semestre, y aportes docentes para tomar decisiones sobre qué formación profesional se ofrece. La Preparatoria Universitaria tiene oportunidades regulares de capacitación profesional para el personal durante todo el año. Esto se lleva a cabo en varias formas. El horario de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) prevé la instrucción limitada los viernes, lo que permite ofrecer la formación profesional. Debido a que la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) es una escuela semi autónoma dependiente que está autorizada por la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés), con frecuencia la formación profesional es ofrecido por varios coordinadores de currículo en la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés). Puede incluir presentaciones técnicas de los Servicios de Recursos Educativos (ERS, por sus siglas en inglés) sobre cómo integrar el portal de tecnología de ERS en lecciones, apoyo para la implementación de Normas Básicas, matemáticas, inglés, estudios sociales, formación profesional de ciencias o temas de salud y seguridad abordados por la enfermera del distrito. Además, los maestros y el personal asisten regularmente a sesiones de capacitación para la formación profesional que son patrocinadas por la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) y otras agencias educativas líderes a nivel regional y en todo el estado de California.

El director hace evaluaciones formales e informales en el salón de clases y asesora a los maestros individualmente. Nuestro Maestro Líder también trabaja con los maestros en currículo y métodos pedagógicos. El director y el maestro líder se reúnen con los maestros de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) individualmente y en grupo, en entornos para proporcionar capacitación, orientación, y apoyo. El personal selecciona temas clave de formación profesional que serán útiles para todos. Estos temas se enseñan en nuestras reuniones de maestros del viernes.

La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) tiene una proporción de uno a uno de computadoras a alumnos. Todos los alumnos usan computadoras proporcionadas por la escuela para acceder a sus clases, libros de texto y comunicación con sus instructores. Esta ventaja tecnológica ha requerido una formación considerable para todo el personal con el fin de implementar las ventajas de utilizar una "nube" tecnológica para coordinar tareas, compartir información con los alumnos, trabajo estudiantil, incluyendo un documento escolar, un diario, club, e información deportiva, y mucho más. Además, la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) utiliza un sofisticado sistema de información para alumnos, que requiere formación profesional continua tanto para el personal docente como para el personal. El mayor énfasis para la formación profesional durante los últimos dos años y en el futuro inmediato es la aplicación de las Normas Básicas del Estado.

A través de la Oficina de Servicios Educativos del Condado de Tulare, los maestros de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) asisten con frecuencia a talleres para abordar las necesidades especiales de porciones significativas de nuestra población estudiantil. Por ejemplo, ERS ha proporcionado talleres sobre cómo empoderar a los alumnos cuyo primer idioma no fue el inglés para desarrollar fuertes habilidades académicas de lectoescritura. Otros ejemplos son los talleres proporcionados para el pensamiento crítico, la lectura y el análisis minucioso, la escritura para estudios sociales y la escritura para apoyar un argumento lógico y una postura. La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria (UPHS, por sus siglas en inglés) tiene un contrato anual con ERS para la formación uno a uno con asesores de ERS para matemáticas e inglés.

Este último año, nuestro personal comenzó a asistir y participar en actividades y formación profesional en Salud Socioemocional y pedagogía para estudiantes del idioma inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	7	5