

Escuela Preparatoria Semiautónoma La Sierra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Semiautónoma La Sierra
Dirección	1735 E. Houston Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Visalia, CA 93292
Número Telefónico	559 733-6963
Director/a	Jose Bedolla
Dirección de Correo Electrónico	jose.bedolla@tcoe.org
Sitio Web Escolar	https://www.tcoe.org/LaSierra
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54105465430327

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado Tulare
Número Telefónico	559 733-6300
Superintendente	Tim Hire
Dirección de Correo Electrónico	tim.hire@tcoe.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://tcoe.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Preparatoria La Sierra (LSHS, por sus siglas en inglés) fue establecida en el 2000 por la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) como una escuela preparatoria pública alternativa y gratuita abierta a todos los alumnos en el condado y los condados circundantes. La Escuela Preparatoria Semiautónoma La Sierra es un programa aprobado por el Programa de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que utiliza los pilares de ¡EL CARÁCTER CUENTA!: Bondad, Civismo, Justicia, Respeto, Responsabilidad, Confiabilidad combinados con la filosofía militar para servir como base para la disciplina, respeto/ decoro, la escuela no está afiliada ni recluta para las fuerzas armadas. Estos valores forman una infraestructura integral para la interacción de los alumnos con el personal y entre ellos.

La escuela La Sierra es una escuela única que atiende a todos los alumnos y todas las habilidades, incluso sirviendo como una red de seguridad para los alumnos que tienen dificultades académicas y sociales y pueden estar en riesgo académico de caer en las grietas educativas y dirigirse a una escuela diurna de la comunidad o centro de detención juvenil. Los cadetes de la escuela La Sierra crecen en su conocimiento, madurez e interdependencia, lo que finalmente los lleva a un futuro exitoso en sus propias comunidades. Se brinda un sólida red de servicio de apoyo integrales: capacitación en habilidades para la vida, lectoescritura digital, intervención de asistencia/ ausentismo injustificado, concientización sobre el acoso escolar y capacitación de alumnos, planificación universitaria y profesional, servicios de salud y salud mental de los alumnos. La escuela La Sierra aborda las barreras de aprendizaje de los alumnos y los involucra de manera proactiva en un programa de instrucción integral que produce un aprendizaje exitoso.

Declaración de la misión y visión: Los cadetes y el personal de la Escuela Preparatoria Semiautónoma La Sierra persiguen la excelencia con honor y coraje. Nuestra misión es equipar, fortalecer e involucrar a los cadetes para que tengan éxito académico y en la vida. Los programas de la escuela La Sierra brindan liderazgo que inspira, empodera y guía a los alumnos a través de promociones y rangos honoríficos. Estos programas brindan actividades de aprendizaje de servicio que desarrollan el honor y el orgullo personal dentro de la comunidad y los trayectos superiores para los alumnos que buscan la excelencia académica y el talento.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	36
8° Grado	54
9° Grado	40
10° Grado	40
11° Grado	49
12° Grado	35
Inscripción Total	254

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39%
Masculino	61%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2%
Asiático	0.4%
Filipino	0.4%
Hispano o Latino	81.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5%
Blanco	12.6%
Estudiantes del Inglés	24.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	2.8%
Migrantes	4.7%
De Escasos Recursos Económicos	79.5%
Alumnos con Discapacidades	16.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.50	72.48	120.70	60.54	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	6.07	10.30	5.21	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.76	8.30	4.19	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	10.34	22.30	11.20	12115.80	4.41
Desconocido	1.40	10.21	37.50	18.85	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.50	100.00	199.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.80	72.25	173.80	67.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	2.67	17.10	6.64	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	7.87	16.00	6.20	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.74	7.40	2.89	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	10.34	44.10	17.08	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.90	100.00	258.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.10	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.10	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.50	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.5	4.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de Hampton- Brown y My Perspectives de Pearson		0
Matemáticas	Illustrative Mathematics/ Math Vision Project/Carnegie Math		0
Ciencias	Prentice-Hall/Pearson		0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe McGraw Hill/Pearson My World/ Pregunta basada en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés)		0
Idioma Extranjero	Pearson		0
Salud	Prentice-Hall		0
Artes Visuales y Escénicas	Adobe Education		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Flinn		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones de la escuela están en buenas condiciones de seguridad y estructurales. Anualmente, se realizaron ajustes como pintura, reemplazo de alfombra/ linóleo y apoyos menores para mantener las instalaciones en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

29 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores		X		Se pinta/ se llenan los agujeros anualmente para garantizar que las áreas se aborden.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	12	15	30	29	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	3	20	18	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	112	112	100.00	0.00	15.18
Femeninas	47	47	100.00	0.00	17.02
Masculinos	65	65	100.00	0.00	13.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	88	88	100.00	0.00	19.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	93	100.00	0.00	12.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	112	112	100.00	0.00	2.68
Femeninas	47	47	100.00	0.00	4.26
Masculinos	65	65	100.00	0.00	1.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	88	88	100.00	0.00	3.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	19	19	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	93	100.00	0.00	3.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.13	4.59	--	4.55	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	111	109	98.20	1.80	4.59
Femeninas	44	44	100.00	0.00	4.55
Masculinos	67	65	97.01	2.99	4.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	83	83	100.00	0.00	4.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	20	90.91	9.09	5.00
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	86	85	98.84	1.16	3.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	17	94.44	5.56	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La escuela La Sierra ofrece un programa de preparación universitaria y vocacional que prepara a los alumnos para la vida más allá de la escuela preparatoria. Los programas preparan a los alumnos para tener éxito a través del desarrollo de la inscripción universitaria simultánea, comunicación efectiva, razonamiento crítico y resolución de problemas, liderazgo y aplicación en el mundo real. Dentro del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), se alinea una secuencia de cursos para satisfacer las necesidades de los requisitos de la industria que conducen a certificaciones, créditos universitarios, aprendizaje y, en última instancia una carrera. Los Comités Asesores que incluyen la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), representantes comerciales de la comunidad comercial, personal, padres y alumnos evalúan los programas anualmente a través de encuestas y datos de toda la escuela. Todos los alumnos están invitados a participar en los programas independientemente de su nivel socioeconómico, origen étnico y habilidades de aprendizaje. Los siguientes trayectos de CTE están disponibles para los alumnos:

Diseño de Artes Visuales y Multimedia
Servicio de Alimentos y Hotelería

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	97
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	3.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	96.9	100	96.9	100	100
9° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y las comunidades brindan un gran apoyo y son esenciales para el éxito de los programas educativos en la escuela La Sierra. Se invita a los padres a unirse a la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) asesor de padres y los subcomités (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)) en el sitio para reuniones bimensuales y existen oportunidades adicionales para la participación y educación de los padres a nivel del distrito. Un programa viable de padres voluntarios busca constantemente involucrar a los padres en los programas escolares. La Escuela Preparatoria Semiautónoma La Sierra busca padres voluntarios que puedan ayudar en los salones, oficinas y actividades. Los padres son una fuente intrincada de apoyo para los salones, las operaciones, la participación comunitaria y los eventos de la escuela. Muchos socios de la comunidad realizan contribuciones para numerosos programas y actividades, incluidos, entre otros: Kiwanis de Visalia, Lyons Clubs, y varios otros miembros de la comunidad.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	16.7	12.9	2.6	47.4	15.1	32.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	83.3	87.1	97.4	48.8	49.3	44.4	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	38	37	97.4
Femeninas	12	11	91.7
Masculinos	26	26	100.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00

Hispanos o Latinos	29	29	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	32	31	96.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	314	283	65	23.0
Femeninas	128	109	28	25.7
Masculinos	186	174	37	21.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	256	232	55	23.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	9	2	22.2
Blancos	42	37	8	21.6
Estudiantes del Inglés	73	65	16	24.6
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	2	40.0
Indigentes	10	8	5	62.5
De Escasos Recursos Económicos	251	228	55	24.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	5	41.7
Alumnos con Discapacidades	52	49	10	20.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.43	23.08	23.89	0.20	3.39	3.25	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	23.89	0
Femeninas	26.56	0
Masculinos	22.04	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	25.78	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36.36	0
Blancos	11.9	0
Estudiantes del Inglés	30.14	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24.3	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	33.33	0
Alumnos con Discapacidades	23.08	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los tiroteos recientes y otros incidentes en las escuelas han aumentado el escrutinio público y de los medios de comunicación sobre qué tan bien se han preparado las escuelas para responder a las emergencias y proteger a los alumnos. Más que nunca, corresponde a los funcionarios escolares tener una Plan de Integral de Respuesta a Crisis y capacitar al personal para usarlo. También es imperativo que el plan se pruebe con regularidad, se mejore según sea necesario y se actualice al menos una vez al año. El Plan de Respuesta a Crisis de La Sierra es un subcomponente crítico del PLAN DE ESCUELA SEGURA y aborda cuatro facetas principales; Preparación para Emergencias, Manejo de Emergencias, Respuesta a Emergencias y la Iniciativa de Escuelas Preventivas Saludables y Seguras. Su objetivo principal es ayudar a los funcionarios escolares a proteger las vidas y el bienestar de los alumnos y el personal a través de la planificación de la preparación para emergencias y la respuesta rápida y adecuada del personal escolar capacitado cuando ocurre una crisis escolar. Los funcionarios escolares deben reconocer que las emergencias son eventos fluidos y que los procedimientos de emergencia descritos en este plan pueden no adaptarse a todas las situaciones. Como tal, los administradores y el personal deben permanecer flexibles y estar preparados para adaptar rápidamente sus medidas según sea necesario. Los funcionarios escolares también deben reconocer que en una crisis en toda la comunidad, como un gran terremoto o una inundación, el personal local de bomberos y el personal encargado del cumplimiento de la ley puede verse abrumado y no poder responder de inmediato a la solicitud de asistencia a la escuela. Este plan ayudará a preparar a la escuela para que sea autosuficiente por un tiempo y brindará cuidado y alojamiento extendido a los alumnos y al personal, y a los miembros de la comunidad inmediata si es necesario. Como lo requiere el Código de Educación, este plan establece una organización de Manejo de Emergencias utilizando el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés). El ICS es un elemento del Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y del Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) de California y proporciona un conjunto uniforme de procesos, protocolos y procedimientos para todos los equipos de respuesta a emergencias. El uso del Sistema de Comandos de Incidentes ayuda a garantizar que los equipos de respuesta a emergencias en todos los niveles del gobierno, incluidas las escuelas, entiendan sus funciones y puedan trabajar entre sí de manera eficaz y eficiente durante las emergencias. Aunque el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) se debe usar para manejar todas las emergencias escolares importantes, también es una herramienta muy efectiva de planificación y manejo de eventos que no son de emergencia. Como tal, se alienta a los administradores del distrito y de la escuela a promover la familiaridad del personal con el sistema mediante el uso de ICS para planificar y administrar eventos escolares que no sean de emergencia, como la Noche de Regreso a Clases o la graduación. El Plan de Crisis de La Sierra se revisa anualmente para incluir actualizaciones y modificaciones. Después de cada simulacro mensual (es decir, terremoto, incendio, tirador activo, liberación familiar) realizado, el equipo se reúne para revisar las prácticas y hacer los ajustes necesarios.

La Iniciativa de Escuelas Preventivas Saludables y Seguras garantiza medidas para garantizar el cumplimiento de las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Estos incluyen: abuso infantil/ procedimientos obligatorios de denuncia, políticas de disciplina, acoso, intimidación, acoso escolar, prevención de pandillas, primeros auxilios, agentes patógenos transmisibles por sangre, incautación, identificación de necesidades de seguridad, desarrollo de técnicas y estrategias de prevención e intervención, capacitación y comunicación continua y apoyo para el personal y los alumnos. A través de la planificación, la capacitación y la práctica, los alumnos y el personal de nuestra escuela estarán preparados para responder adecuadamente ante cualquier emergencia. Este plan nos ayudará a proporcionar un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

Este Plan de Seguridad Escolar de La Sierra es revisado y modificado anualmente, luego aprobado y adoptado por el Consejo Escolar de Sitio de La Sierra en marzo y luego aprobado y adoptado por el Consejo de la Oficina de Educación del Condado de Tulare.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	9	28	2	
Matemáticas	8	22		
Ciencia	9	17	2	
Ciencia Social	8	23		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	23	6	
Matemáticas	13	10	3	
Ciencia	14	10	3	
Ciencia Social	10	16	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	24	5	0
Matemáticas	13	11	4	0
Ciencia	14	10	5	0
Ciencia Social	13	15	5	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	254

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,113.64	1,032.00	8,976.00	83,433.00
Distrito	N/A	N/A	14,190.00	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-45.0	-25.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Además de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) establecidos en general, la Escuela Preparatoria La Sierra recibe fondos federales que están diseñados para apoyar aún más las necesidades de nuestros alumnos. Los fondos se asignan anualmente después de que la comunidad, los padres, el personal y los alumnos revisan la encuesta y los datos escolares para determinar las necesidades de los alumnos con los siguientes programas:

- Programas de Aprendizaje de Jornadas Escolares Extendidas
- Educación de Carrera Técnica
- Preparación Universitaria y Vocacional
- Materiales didácticos
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Servicios de Recursos Educativos de Educación Especial
- Servicios de Salud Mental y Conductual
- El Carácter Cuenta
- Aprendizaje en línea
- Apoyo a los Servicios de Bienestar
- Apoyo e Intervención/ Prevención del Ausentismo Injustificado
- Apoyo a Indigentes
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Juntos, el equipo de liderazgo que incluye administración, maestros, personal auxiliar, asesoramiento para padres, y alumnos utilizan datos y encuestas a nivel escolar para determinar las necesidades de formación profesional y diseñar el Plan de Capacitación Profesional. La formación profesional se usa para asignar el currículo, desarrollar evaluaciones formativas, evaluar lo que los alumnos están aprendiendo y ajustar el currículo y las proposiciones de intervención, incluida la tecnología. La formación profesional para el personal de La Sierra adopta un enfoque basado en escalonamiento desde el aprendizaje a nivel escolar, el aprendizaje colaborativo y el apoyo individualizado. Esto incluye Normas Básicas del Estado, Preparación Universitaria, Desarrollo del Idioma Inglés, Capacitación en libros de texto, Trayectos, Aprendizaje a Base de Proyectos, capacitación en Datos de Evaluación, estudio de lecciones, Aprendizaje Socioemocional, y una sobre capacitación/ reflexión. Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación colaborativa en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Los miembros del personal también determinan su nivel personal de necesidad y tienen la oportunidad de seleccionar conferencias y talleres externos que se benefician mejor al ofrecer una amplia variedad de oportunidades profesionales para el crecimiento. La Escuela Preparatoria Semiautónoma La Sierra establece contratos con agencias externas a través de subvenciones (El consorcio de Título III de CVNIC, CalEdPartners, y TCOE) para proporcionar capacitación profesional de vanguardia para el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4